

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гречишкина Г.А. 

Протокол №_1 от
«30»_августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ
«_30»_августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ

Басня И.А. 

Приказ №_111 от «_31»_августа 2021

Рабочая программа педагога

Аксютинной Валентины Егоровны

по учебному курсу « Английский язык » 11 класс

среднее общее образование

Базовый уровень

2021-2022 учебный год

с.Тыгда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight), 11 класс, авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: *Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь*

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Функциональная грамотность- Читательская грамотность – оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль	Тема	Кол-во часов
Модуль 1	Взаимоотношения	13 часов
Модуль 2	2 Если есть желание, то найдется и возможность	14 часов
Модуль 3	Ответственность.	10 часов

Модуль 4 Опасность	Опасность	11 часов
Модуль 5	Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблем. современ.города	15 часов
Модуль 6)	Модуль 6 Общение. (Средства массовой коммуникации)	14 часов
Модуль 7	И наступит день... (Планы на будущее	12 часов
Модуль 8	/ Путешествия	13 часов
	Итого:	102 часа

**Тематическое планирование по английскому языку 11 класс
УМК Английский в фокусе -111 (Spotlight 11) Москва «Просвещение» 2018**

№	Раздел, тема урока	кол ч	Домашнее Задание	Дата	
				план	факт

	I четверть (27час.)	МОДУЛЬ 1	Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)		
1	1a Чтение и лексика. <i>Каникулы</i>	1	1) у.2,3 с.4 Wb	01-04.09	2
2	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	1	2) у.8с. 11 Sb	01-04.09	3
3	1b Аудиро- вание и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1	1) у.2-5 с.13Wb	01-04.09	4
4	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> Входная контрольная работа	1		07-11.09	9
5	1с Грамма- тика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1	у 6,9 с.6-7 Wb	07-11.09	10
6	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>		1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	07-11.09	11
7	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb	14-18.09	16
8	Культуроведение 1 <i>Многона циональная Британия.</i> <i>М/ связи. История</i>	1	с.3, с.10	14-18.09	17
9	Культуроведение 1 <i>Многона циональная Британия.</i> <i>М/ связи. История</i>	1	Журнал Spotlight on Russia	14-18.09	18
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	у. 6.с.23 Sb	21-25.09	23
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	с.11 Wb у.1	21-25.09	24

12	Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1	y.1	21-25.09	25
13	Работа над ошибками	1	У. 2 с.11Wb	28.09	30
	<p align="center">МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. 2</p> <p align="center"><i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i></p>				
14\1	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1	1) y.2,3 с.4 Wb	28.09-02.10	1
15\2	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1	2) y.8с. 11 Sb	28.09-02.10	2
16\3	2b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	2) y.8 с. 29Sb	05-09.10	7
17\4	2b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	1) y.2-5 с.13Wb	05-09.10	8
18\5	2с Грамма- тика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	1	У.1,2 с.14 Wb	05-09.10	9
19\6	2с Грамматика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	1	У.3,4 с.14 Wb	12-16.10	
20\7	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	y.2-5 с.16Wb y.8 с. 35 Sb	12-16.10	
21\8	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	y.9 с. 38 Sb y.3 с.17 Wb	12-16.10	
22\9	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i>	1	Журнал Spotlight on Russia,с.4	19-23.10	

23\10	Экология 2. Упаковка	1	у. 4с.41Sb	19-23.10	
24\11	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	у. 4с.18 Wb	19-23.10	
25\12	Проверочная работа.	1	у.1, 2 с.19Wb	26-30.10	
26\13	Контрольная работа.	1		26-30.10	
27\14	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. . М/предметные связи. Наука *	1		26-30.10	
	II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)				
28\1	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	09-14.11	
29\2	3б Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	1	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	09-14.11	
30\3	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1	у.1-3 с.23Wb	09-14.11	
31\4	3с Грамматика Инфинитив. Герундий.	1	у.4-7 с.23Wb	16-20.10	
32\5	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	у. 1-5с. 24 Wb	16-20.10	
33\6	3е Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	16-20.10	

34\7	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1	Журнал Spotlight on Russia, с.5	23-27.11	
35\8	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1	у. 1.2с.26 Wb	23-27.11	
36\9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	у. 3,4 с.26 Wb	23-27.11	
37\10	П/р по теме Ответственность.	1	у.1 с.27Wb	30.11	
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</p> <p style="text-align: center;"><i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i></p>					
38\1	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	01-04.12	
39\2	4б Аудиро-вание и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	01-04.12	
40\3	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	у.1-3 с.30Wb	01-04.12	
41\4	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	У 4-6с 30 р.т.	07-11.12	
42\5	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	1) у.1-5 с.32 Wb	07-11.12	

43\6	4е Письмо.Рассказы.	1	с.33 Wb	07-11.12	
44\7	Культурове-дение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи/История	1	Журнал Spotlight on Russia,с.6	14-18.12	
45\8	Экология 4.Загрязнение воды	1	у. 1-4с.34 Wb	14-18.12	
46\9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	у.1с.35 Wb	14-18.12	
47\10	П/р по теме Опасность	1		21-25.12	
48\11	Контрольная работа по теме «Опасность»	1		21-25.12	
	III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>				1
49\1	5а Чтение и лексика Жизнь на улице.	1	1) у.3, 4 с. 36 wb	11-15.01	
50\2	5а Чтение и лексика Жизнь на улице.	1	2)у.8с.85 sb	11-15.01	
51\3	5б Аудиров-ие и устн. речь Проблемы взаимоотношений с соседями	1	1)у.1,2 с.37wb	11-15.01	
52\4	5б Аудиров-ие и устн. речь Проблемы взаимоотношений с соседями	1	2) у.9с87 sb	18-22.01	

53\5	5с Грамма-тика. <i>Модальные глаголы.</i>	1	У.1-3 с.38	18-22.01	
54\6	5с Грамма-тика. <i>Модальные глаголы.</i>	1	У.4-5 с.38	18-22.01	
55\7	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1	у. 1-2с.40wb	18-22.01	
56\8	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1	у. 3-4с.40wb	18-22.01	
57\9	5е Письмо.	1	у.8с.94Sb	18-22.01	
58\10	<i>Письма-предложения,рекомендации.</i>	1	у.1-3 с.41 wb	25-29.01	
59\11	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	1	Журнал Spotlight on Russia,с.7	25-29.01	
60\12	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1	у. 1-с.41wb	25-29.01	
61\13	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	У.1-5 с.42 Wb	01-05.02	
62\14	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	1	С. 43Wb	01-05.02	
63\15	Работа над ошибками.	1		01-05.02	
	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)				

64\1	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1	1) у. 1-4 с. 44 wb	08-12.02	
65\2	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1	2)у.8 с.103 sb	08-12.02	
66\3	6б Аудиро-вание и устн. речь. СМИ	1	у.1-2 с.45 wb	08-12.02	
67\4	6б Аудиро-вание и устн. речь. СМИ	1	у.3-4 с.45 wb	15-19.02	
68\5	6с Грам-тика. <i>Косвенная речь</i>	1	у.1-3с.46 wb	15-19.02	
69\6	6с Грам-тика. <i>Косвенная речь</i>	1	у.5-8с.46 wb	15-19.02	
70\7	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	у.3 с. 49wb	22-26.02	
71\8	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	у.11 с.112 Sb	22-26.02	
72\9	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.8	22-26.02	
73\10	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.8	01-05.03	
74\11	Экология 6. Загрязнение океана.	1	у.1,2 с. 50wb		
75\12	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1	у.3,4 с. 50 wb	01-05.03	

76\13	П/р по теме <i>Общение</i>	1	y.1 c.51Wb	01-05.03	
77\14	Контрольная работа по теме « Общение»	1		09-12.03	
	IV четверть (24час.) МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)				
78\1	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1	y.7 c. 121 Sb, y. 1-4 c.52 wb	09-12.03	
79\2	7б Аудиро-вание и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	y.1, 2 ,3,4c.53 wb	09-12.03	
80\3	7с Грам- тика. <i>Условные предложения</i>	1	y. 1-3c.54 wb	15-19.03	
81\4	7с Грам- тика. <i>Условные предложения</i>	1	y. 4-6c.54 wb	15-19.03	
82\5	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1	У1-2 c.56 wb	15-19.03	
83\6	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1	У3-4 c.56 wb	22-26.03	
84\7	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	1	y.1-3 c. 57 wb	22-26.03	
85\8	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>	1	Журнал Spotlight on Russia, c.9	22-26.03	

86\9	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1	y.1-4 с.58Wb	05-09-04	
87\10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	У.2 с.59 Wb	05-09-04	
88\11	П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	1		05-09-04	
89\12	Работа над ошибками	1		12-16.04	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей</i>)					
90\1	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	12-16.04	
91\2	8b Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	C.61 y. 1-3 Wb	12-16.04	
92\3	8с Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия	1	C.62 y.1-4 WB	19-23.04	
93\4	8с Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия	1	C.62 y.5-8 WB	19-23.04	
94\5	8 d Литература.Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»	1	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	19-23.04	
95\6	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1	C.65 y. 1,2 Wb	26-30.04	
96\7	Культуроведение8.США М/ связи. Искусство.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.10	26-30.04	

97\8	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1	С.66 у. 1-4 Wb	26-30.04	
98\9	Промежуточная аттестация	1	С. 67 у. 1,2 Wb	04-08.05	
99\10	П/р по теме <i>Путешествия</i>	1		11-14.05	
100\11	<i>Контрольная работа по теме «Путешествия»</i>	1		17-21.05	
101\12	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		17-21.05	
102\13	<i>Итоговый урок за курс 11 класса</i>	1			

